



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра русской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

З.А. Асанова

«25» 02 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.Л. Таймазова

«25» 02 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «Современный русский язык»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2022


Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Современный русский язык» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составители

рабочей программы


подпись

Т.Е. Ерохина, ст.преп.


подпись

В.Ф. Ибрагимова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии

от 10.02 20 22 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой


подпись

Л.Л. Таймазова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

От 22.02 20 22 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

М.Б. Григорьева

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Современный русский язык» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов устойчивое знание о современном русском языке как целостной системе, представляющей собой совокупность взаимосвязанных языковых единиц, располагающихся на соответствующих уровнях и обладающих специфическими языковыми характеристиками.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- дать полное комплексное представление о тенденциях развития языка на фонетическом, орфоэпическом, лексическом, фразеологическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях русского языка, ознакомить с теоретическим понятийным аппаратом, выявить причины и закономерности различных языковых изменений, выработать квалифицированное отношение к ним с позиции русских литературных норм;
- формировать и совершенствовать у обучающихся навыки анализа языковых единиц и использования их в продуцируемой речи;
- привить навыки и умения самостоятельной работы с учебной, методической и справочной литературой (умения работать со словарем, оценивать и сопоставлять научные взгляды и концепции, видеть и формулировать проблемные вопросы, составлять планы, тезисы, конспекты, аннотации отдельных работ, готовить обзорные выступления на основе этого материала);
- научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.08 «Современный русский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2 - Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

ПК-8 - Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста
- существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований
- стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов

Уметь:

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата
- строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания
- создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ

Владеть:

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
- методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
- навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.08 «Современный русский язык» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	36	18		18			9	Экз (27 ч.)
3	144	4	36	18		18			81	Экз (27 ч.)
4	72	2	36	18		18			9	Экз (27 ч.)
5	72	2	32	16		16			40	ЗаО
6	144	4	42	22		20			75	Экз КР (27 ч.)
7	72	2	42	18		24			30	ЗаО
8	72	2	36	18		18			9	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	648	18	260	128		132			253	135
3	72	2	12	6		6			51	0Экз (9 ч.)
4	144	4	12	6		6			123	Экз (9 ч.)
5	72	2	12	6		6			51	0Экз (9 ч.)
6	72	2	12	6		6			56	ЗаО (4 ч.)
7	144	4	12	6		6			123	0Экз КР (9 ч.)
8	72	2	12	6		6			56	ЗаО (4 ч.)
9	72	2	30	12		18			33	0Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	648	18	102	48		54			493	53

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1. Фонетика, орфоэпия современного русского языка.																
Предмет и задачи фонетики.	3	2					1	4							4	устный опрос
Понятие о фонетической системе языка.	5	2		2			1	8	2						6	устный опрос; практическое задание

Классификация звуков русского языка.	9	4		4			1	6			2		4	устный опрос; практическое задание
Позиционные чередования согласных и гласных.	7	2		4			1	11	2		2		7	устный опрос; практическое задание
Фонологическая система русского языка.	5	2		2			1	6					6	устный опрос; практическое задание
Орфоэпия и ее отношение к фонетической системе.	5	2		2			1	8	2				6	устный опрос; практическое задание
Теория письма. Графика и орфография.	3	2					1	8			2		6	устный опрос; практическое задание
Фонетический принцип русской орфографии.	5	2		2			1	6					6	устный опрос; практическое задание
Фонетический анализ, подготовка к экзамену.	3			2			1	6					6	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 2 /3 семестр	45	18		18			9	63	6		6		51	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							- 9 ч.						
2. Лексикология, фразеология современного русского языка.														
Введение в лексикологию.	8	2					6	8					8	устный опрос
Понятие о современной лексико-семантической системе. Слово как объект варьирования.	10	2		2			6	10	2				8	устный опрос; практическое задание
Лексическое значение слова. Основные типы лексических значений слов.	10	2		2			6	8					8	устный опрос; практическое задание
Структура лексического значения.	8	2					6	10			2		8	устный опрос; практическое задание

Семантическая структура слова.	8			2			6	8					8	устный опрос; практическое задание
Лексическая омонимия в русском языке. Лексическая синонимия в русском языке.	10	2		2			6	8					8	устный опрос; практическое задание
Лексическая антонимия в русском языке.	8	2					6	8					8	устный опрос
Явление паронимии в русской лексике.	8	2					6	8					8	устный опрос
Лексика с точки зрения ее происхождения.	8			2			6	8					8	устный опрос; практическое задание
Лексика с точки зрения сферы употребления.	8			2			6	8					8	устный опрос; практическое задание
Лексика с точки зрения стилистической дифференциации.	8			2			6	10			2		8	устный опрос; практическое задание
Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	8			2			6	5					5	устный опрос; практическое задание
Лексикография.	5	2					3	12	2				10	устный опрос
Понятие о фразеологической системе русского языка.	5	2					3	12	2				10	устный опрос
Лексический анализ текста.	5			2			3	12			2		10	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 3 /4 семестр	117	18		18			81	135	6		6		123	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.						
3. Морфемика, словообразование современного русского языка.														
Введение в словообразование.	2	2						2					2	устный опрос
Характеристика морфем. Асемантические части слова.	2	2						4	2				2	устный опрос

Идентификация морфем.	2	2						2					2	устный опрос
Основа слова.	4	2		2				4	2				2	устный опрос; практическое задание
Принципы морфемного анализа.	3			2			1	5			2		3	устный опрос; практическое задание
Исторические изменения в морфологической структуре слова.	3	2					1	4					4	устный опрос
Дериватология. Признаки и структура производного (мотивированного) слова. Понятие о словообразовательной мотивации.	3	2					1	4					4	устный опрос
Понятие о словообразующем средстве (форманте).	3			2			1	4					4	устный опрос; практическое задание
Понятие о словообразовательном типе и словообразовательном значении.	3	2					1	4					4	устный опрос
Принципы словообразовательного анализа.	3			2			1	6			2		4	устный опрос; практическое задание
Основные способы узуального словообразования.	3			2			1	4					4	устный опрос; практическое задание
Основные способы окказионального словообразования.	4	2		2				6			2		4	устный опрос; практическое задание
Комплексные единицы словообразования. Словообразование и лексикография.	5	2		2			1	6	2				4	устный опрос; практическое задание
Словообразование и варьирование.	2			2				4					4	устный опрос; практическое задание

Активные процессы в современном словообразовании.	3			2			1	4					4	устный опрос; практическое задание; курсовая работа
Всего часов за 4 /5 семестр	45	18		18			9	63	6		6		51	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							- 9 ч.						
4. Морфология современного русского языка. Именные части речи.														
Система частей речи в современном русском языке (общая характеристика).	12	2		2			8	10					10	устный опрос; практическое задание
Имя существительное как ядро системы именных частей речи.	16	4		4			8	16	2		2		12	устный опрос; практическое задание
Имя прилагательное как часть речи.	16	4		4			8	14	2		2		10	устный опрос; практическое задание
Имя числительное.	12	2		2			8	16	2		2		12	устный опрос; практическое задание
Специфика местоимения как части речи.	16	4		4			8	12					12	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 5 /6 семестр	72	16		16			40	68	6		6		56	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.						
5. Морфология современного русского языка. Глагольные части речи, наречие, служебные части речи.														
Система глагольных грамматических категорий (спрягаемые формы глагола).	12	2		2			8	14	2				12	устный опрос; практическое задание

Система глагольных грамматических категорий (продолжение).	12	2		2			8	14			2			12	устный опрос; практическое задание
Неспрягаемые формы глагола.	12	2		2			8	16	2		2			12	устный опрос; практическое задание
Деепричастия как синкретичная форма глагола: глагольные и наречные признаки деепричастий.	10	2		2			6	12						12	устный опрос; практическое задание
Наречие как часть речи.	12	2		2			8	12						12	устный опрос; практическое задание
Категория состояния как часть речи.	12	2		2			8	16	2		2			12	устный опрос; практическое задание
Служебные части речи.	12	2		2			8	12						12	устный опрос; практическое задание
Союз как часть речи.	12	2		2			8	12						12	устный опрос; практическое задание
Междометия как часть речи.	12	2		2			8	12						12	устный опрос; практическое задание
Модальные слова как часть речи. Спорный статус модальных слов в системе частей речи.	11	4		2			5	15						15	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 6 /7 семестр	117	22		20			75	135	6		6			123	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							- 9 ч.							
6. Синтаксис современного русского языка. Словосочетание. Простое предложение.															

Синтаксис как раздел языкознания.	6	2		2			2	8	2					6	устный опрос; тестовый контроль
Типология словосочетаний.	6	2		2			2	8					2	6	устный опрос; практическое задание
Простое предложение – основная грамматическая единица синтаксиса в современной синтаксической науке.	6	2		2			2	6						6	устный опрос; практическое задание
Типология предложений. Общие сведения об односоставных предложениях.	6	2		2			2	10	2				2	6	устный опрос; практическое задание; тестовый контроль
Современное состояние учения о членах предложения. Простое двусоставное предложение.	6	2		2			2	10	2				2	6	устный опрос; практическое задание
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельства.	6	2		2			2	4						4	устный опрос; практическое задание; реферат
Осложненное простое предложение. Понятие об осложнении. Однородные члены предложения.	8	2		2			4	4						4	устный опрос; практическое задание

Осложненное простое предложение. Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения. Понятие об уточнении. Уточняющие конструкции.	8	2		2			4	4					4	устный опрос; практическое задание
Предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями.	8	2		2			4	6					6	устный опрос; практическое задание; реферат
Пунктуационный разбор простого предложения.	6			2			4	4					4	практическое задание; тестовый контроль
Синтаксический разбор простого предложения.	6			4			2	4					4	практическое задание
Всего часов за 7 /8 семестр	72	18		24			30	68	6			6	56	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.							
7. Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение.														
Сложное предложение как синтаксическая единица.	3			2			1	6	2			2	2	устный опрос; практическое задание
Сложносочиненное предложение.	5	2		2			1	6	2			2	2	устный опрос; практическое задание
Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры и местоименного типа.	5	2		2			1	8	2			2	4	устный опрос; практическое задание

Типы СПП нерасчлененной структуры.	5	2		2			1	7			2		5	устный опрос; практическое задание
Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.	5	2		2			1	6			2		4	устный опрос; практическое задание
Многочленные структуры сложноподчиненного предложения.	5	2		2			1	8	2		2		4	устный опрос; практическое задание
Бессоюзные сложные предложения.	5	2		2			1	8	2		2		4	устный опрос; практическое задание; реферат
Сложное синтаксическое целое (ССЦ) и абзац.	7	4		2			1	8	2		2		4	устный опрос; практическое задание
История пунктуации.	5	2		2			1	6			2		4	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 8 /9 семестр	45	18		18			9	63	12		18		33	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							- 9 ч.						
Всего часов дисциплине	513	128		132			253	595	48		54		493	
часов на контроль	135							53						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет и задачи фонетики. <i>Основные вопросы:</i> Фонетика как научная дисциплина. Три аспекта изучения звуков речи.	Акт.	2	
2.	Понятие о фонетической системе языка. <i>Основные вопросы:</i> Фонетическая система языка.	Акт./ Интеракт.	2	2

	Сегментные единицы фонетики.			
3.	Классификация звуков русского языка. <i>Основные вопросы:</i> Система гласных и согласных фонем современного русского языка. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.	Акт./ Интеракт.	4	
4.	Позиционные чередования согласных и гласных. <i>Основные вопросы:</i> Позиционные чередования согласных. Позиционные чередования гласных.	Акт.	2	2
5.	Фонологическая система русского языка. <i>Основные вопросы:</i> Понятие фонемы. Функции фонемы. Сильные и слабые позиции фонемы. Понятие нейтрализации фонемы. Аллофоны: доминанта, вариации и варианты одной фонемы. Понятие о фонемном ряде. Система фонем современного русского языка.	Акт.	2	
6.	Орфоэпия и ее отношение к фонетической системе. <i>Основные вопросы:</i> Из истории русской орфоэпии. Нормы произношения и фонетические законы. Причины отклонения от норм литературного произношения.	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Теория письма. Графика и орфография. <i>Основные вопросы:</i> Графическая система русского языка. Основное и второстепенное значение буквы. Слоговой принцип русской графики.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Фонетический принцип русской орфографии. <i>Основные вопросы:</i> Орфография. Принципы русской орфографии.	Акт./ Интеракт.	2	

	Фонетический принцип русской орфографии.			
9.	<p>Введение в лексикологию.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Лексикология как раздел науки о современном русском языке. Предмет и задачи лексикологии.</p> <p>Слово как единица лексического уровня: а) признаки слова (фонетические, морфологические, семантические, синтаксические); б) отличие слова от других языковых единиц (слово–фонема, слово–морфема, слово–словосочетание, слово–предложение).</p>	Акт.	2	
10.	<p>Понятие о современной лексико-семантической системе. Слово как объект</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проблема системной организации лексики.</p> <p>Парадигматические отношения в лексике: лексико-семантические парадигмы.</p> <p>Синтагматические отношения в лексической системе.</p> <p>«Третье измерение лексики»: эпидигматические связи лексических единиц.</p>	Акт.	2	2
11.	<p>Лексическое значение слова. Основные типы лексических значений слов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение лексического значения.</p> <p>Денотативный аспект лексического значения: а) соотношение лексического значения и понятия, б) соотношение лексического значения и реальной действительности, в) внутренняя форма слова (лексического)</p> <p>Коннотативный аспект лексического значения: а) эмоциональность, б) экспрессивность, в) оценочность, г) стилистическая значимость.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
12.	Структура лексического значения.	Акт./	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i> Сема как компонент лексического значения. Типология сем: а) по уровню абстракции, б) по отношению к внеязыковой действительности; в) по различительной силе; г) по отношению к системе языка; д) по степени значимости внутри семемы; е) по характеру выраженности в структуре слова. Системная организация сем в слове.</p>	Интеракт.		
13.	<p>Лексическая омонимия в русском языке. Лексическая синонимия в русском языке. <i>Основные вопросы:</i> Лексические омонимы и их отличие от многозначных слов. Виды лексических омонимов. Языковые явления, сходные с лексической омонимией. Лексические синонимы и их типы. Функции синонимов в речи.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
14.	<p>Лексическая антонимия в русском языке. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о лексических антонимах. Использование антонимов в речи.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
15.	<p>Явление паронимии в русской лексике. <i>Основные вопросы:</i> Понятие о паронимах. Паронимы в лексической системе языка. Стилистические функции паронимов.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
16.	<p>Лексикография. <i>Основные вопросы:</i> Лексикография как раздел науки о языке. Задачи лексикографии. Типы словарей. Структура словарной статьи в толковом словаре.</p>	Акт.	2	2
17.	<p>Понятие о фразеологической системе русского языка.</p>	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i> Понятие о фразеологии и фразеологизмах. Признаки фразеологизмов. Семантическая классификация Классификация фразеологизмов по их происхождению и стилистической окраске.</p>			
18.	<p>Введение в словообразование. <i>Основные вопросы:</i> Объект и задачи словообразования (дериватологии). Место словообразования в системе языка. Связь словообразования с лексикологией, грамматикой и фонетикой: а) словообразование и формообразование, б) морфемика и морфонология.</p>	Акт.	2	
19.	<p>Характеристика морфем. Асемантические части слова. <i>Основные вопросы:</i> Морфема как минимальная единица языка. Морфема и морф. Типы морфем: а) корневые и служебные, б) виды служебных морфем. Функционально смешанные морфемы. Понятие об асемантемах. Типология асемантем: а) соединительные гласные и соединительные элементы сложных слов, б) интерфиксы, в) субморфы, г) тематические гласные.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
20.	<p>Идентификация морфем. <i>Основные вопросы:</i> Идентификация морфем по форме: а) алломорфы, б) варианты морфемы. Идентификация морфем по значению: а) полисемия морфем, б) омонимия морфем, в) синонимия морфем, г) антонимия морфем.</p>	Акт.	2	

	<p>Морфонологические явления на стыке морфем: а) чередование, б) наложение морфем, в) усечение финали основы, г) наращение основы, д) интерфиксация и появление лишних звуков, е) передвижка ударения.</p>			
21.	<p>Основа слова. <i>Основные вопросы:</i> Различные определения основы. Основа производная, непроизводная, непроизводная членимая. Свободная, связанная, полусвязанная основа. Вопрос о членимости основы. Шкала членимости.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	2	2
22.	<p>Исторические изменения в морфологической структуре слова. <i>Основные вопросы:</i> Причины, вызывающие изменения в морфемной структуре слова. Виды изменений: а) опрощение, б) усложнение, в) переразложение, г) декорреляция, д) диффузия, е) замещение. Этимологический анализ слова.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	2	
23.	<p>Дериватология. Признаки и структура производного (мотивированного) слова. Понятие о словообразовательной мотивации. <i>Основные вопросы:</i> Основные понятия словообразования. Признаки производного слова. Основные компоненты структуры производного слова: а) словообразовательная база, б) словообразующее средство. Понятие словообразовательной пары. Направление словообразовательной производности. Понятие о словообразовательной мотивации. Разновидности мотивации.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	2	

24.	<p>Понятие о словообразовательном типе и словообразовательном значении.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение словообразовательного типа.</p> <p>Лексическая и синтаксическая деривация.</p> <p>Классификация словообразовательных типов:</p> <p>а) транспозиционные и нетранспозиционные, б) модификационные, в) мутационные.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
25.	<p>Основные способы окказионального словообразования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие окказионального слова.</p> <p>Окказиональные способы словообразования: а) субституция (заменительное словообразование), б) тмезис, в) контаминация, г) графодеривация, д) голофразис.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
26.	<p>Комплексные единицы словообразования.</p> <p>Словообразование и лексикография.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Синтагматика и парадигматика в словообразовании.</p> <p>Словообразовательная цепочка (СЦ).</p> <p>Словообразовательная парадигма (СП).</p> <p>Словообразовательное гнездо (СГ).</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
27.	<p>Система частей речи в современном русском языке (общая характеристика).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные понятия морфологии.</p> <p>Грамматическое значение.</p> <p>Грамматическая форма.</p>	Акт.	2	
28.	<p>Имя существительное как ядро системы именных частей речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Категория рода имени существительного.</p> <p>Существительные общего рода.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>Категория числа имени существительного. ЛГР конкретных и неконкретных существительных. Категория падежа существительного как морфолого-синтаксическая категория. Типы склонения имен существительных.</p>			
29.	<p>Имя прилагательное как часть речи. <i>Основные вопросы:</i> ЛГР прилагательных: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных. Категория степени сравнения качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Субстантивация имен прилагательных.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	4	2
30.	<p>Имя числительное. <i>Основные вопросы:</i> ЛГР имен числительных: количественные, дробные, порядковые числительные. Структурные типы числительных. Склонение числительных.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	2	2
31.	<p>Специфика местоимения как части речи. <i>Основные вопросы:</i> Морфологические разряды местоимений. Семантические разряды местоимений. Прономинализация слов других частей речи.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	4	
32.	<p>Система глагольных грамматических категорий (спрягаемые формы глагола). <i>Основные вопросы:</i> Категория вида глагола: семантика, средства выражения. Классификация глаголов по виду: парные глаголы, одновидовые, двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	2	2

	Категория наклонения: семантика, средства выражения.			
33.	Система глагольных грамматических категорий (продолжение). <i>Основные вопросы:</i> Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория залога как морфолого-синтаксическая категория. Категория времени. Категория лица. Спряжение глаголов.	Акт./ Интеракт.	2	
34.	Неспрягаемые формы глагола. <i>Основные вопросы:</i> Причастие как синкретичная форма глагола: глагольные и именные категории причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Адъективация причастий. Причастный оборот.	Акт./ Интеракт.	2	2
35.	Деепричастия как синкретичная форма глагола: глагольные и наречные признаки <i>Основные вопросы:</i> Закономерности образования и употребления деепричастий. Закономерности образования и употребления деепричастий.	Акт./ Интеракт.	2	
36.	Наречие как часть речи. <i>Основные вопросы:</i> Семантические разряды наречий. Способы образования наречий. Адвербиализация имен существительных: понятие наречного выражения.	Акт./ Интеракт.	2	
37.	Категория состояния как часть речи. <i>Основные вопросы:</i> Семантические разряды категории состояния. Способы образования слов категории состояния.	Акт./ Интеракт.	2	2

	Проблема омонимии со словами других частей речи.			
38.	Служебные части речи. <i>Основные вопросы:</i> Специфика лексического значения и выполняемых функций. Предлог как часть речи. Способы образования предлогов. Структурные типы предлогов.	Акт./ Интеракт.	2	
39.	Союз как часть речи. <i>Основные вопросы:</i> Разряды союзов по значению, происхождению, структуре и месту в предложении. Частица как часть речи: семантические разряды частиц. Переход слов знаменательных частей речи в предлоги, союзы и частицы.	Акт./ Интеракт.	2	
40.	Междометия как часть речи. <i>Основные вопросы:</i> Специфические синтаксические свойства междометий. Переход знаменательных слов в междометия.	Акт./ Интеракт.	2	
41.	Модальные слова как часть речи. Спорный статус модальных слов в системе частей речи. <i>Основные вопросы:</i> Модальные слова. Спорный статус модальных слов.	Акт./ Интеракт.	4	
42.	Синтаксис как раздел языкознания. <i>Основные вопросы:</i> Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Грамматическое значение синтаксических единиц. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.	Акт.	2	2
43.	Типология словосочетаний.	Акт./	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i> Краткая история вопроса. Соотношение словосочетания со словом и предложением. Количественно структурные типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний (морфолого-синтаксическая классификация).</p>	Интеракт.		
44.	<p>Простое предложение – основная грамматическая единица синтаксиса в современной синтаксической науке. <i>Основные вопросы:</i> Грамматические признаки предложения: коммуникативность, модальность и предикативность. Предложения по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p>	Акт.	2	
45.	<p>Типология предложений. Общие сведения об односоставных предложениях. <i>Основные вопросы:</i> Краткая история вопроса. Определенно-личные, неопределенно-личные. Обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Предложения нераспространенные и распространенные. Членимые и нечленимые предложения. Вокативные предложения Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения.</p>	Акт.	2	2
46.	<p>Современное состояние учения о членах предложения. Простое двусоставное предложение. <i>Основные вопросы:</i> Простое двусоставное предложение.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>Подлежащее главный член предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого.</p>			
47.	<p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельства. <i>Основные вопросы:</i> Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельства.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	2	
48.	<p>Осложненное простое предложение. Понятие об осложнении. Однородные члены предложения. <i>Основные вопросы:</i> Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания. Однородные и неоднородные определения.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	2	
49.	<p>Осложненное простое предложение. Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения. Понятие об уточнении. Уточняющие конструкции. <i>Основные вопросы:</i> Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	2	
50.	<p>Предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями. <i>Основные вопросы:</i> Обращения. Вводные и вставные конструкции.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	2	
51.	<p>Сложное предложение как синтаксическая единица. <i>Основные вопросы:</i> Грамматическая природа сложного предложения. Соотношение сложного предложения со словосочетанием и простым предложением. Сочинение и подчинение как основные способы грамматической связи предикативных частей в составе сложного предложения.</p>	<p>Акт.</p>		2

	<p>Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке.</p> <p>Понятие об открытой и закрытой структуре сложного предложения; о гибкой и негибкой его структуре; о структуре однородного и неоднородного состава.</p>			
52.	<p>Сложносочиненное предложение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Специфика сложносочиненных предложений, основные принципы их классификации.</p> <p>Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры. Структурная особенность ССП.</p> <p>Основные типы сложносочиненных предложений: соединительные, противительные, разделительные, присоединительные.</p> <p>Общее между ССП и предложениями с однородными членами.</p> <p>Союзы, употребляющиеся в ССП. (соединительные, противительные, разделительные, присоединительные).</p> <p>Знаки препинания в ССП.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	2	2
53.	<p>Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры и местоименного типа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структура СПП. Порядок слов в СПП.</p> <p>Позиция предикативных частей СПП.</p> <p>Союзы и союзные слова, употребляющиеся в СПП.</p> <p>Виды подчинительных союзов.</p> <p>Разновидности СПП нерасчлененной структуры.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	2	2
54.	<p>Типы СПП нерасчлененной структуры.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>СПП с изъяснительной придаточной частью.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	2	

	СПП присубстантивно -атрибутивного типа: их дифференциальные признаки.			
55.	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. <i>Основные вопросы:</i> Общая структурно-семантическая характеристика СПП расчлененной структуры.	Акт.	2	
56.	Многочленные структуры сложноподчиненного предложения. <i>Основные вопросы:</i> Многочленные СПП с последовательным подчинением. Многочленные СПП с однородным соподчинением. Многочленные СПП с неоднородным (параллельным) соподчинением. Многочленные СПП усложненной структуры с комбинацией различных способов подчинения и соподчинения.	Акт.	2	2
57.	Бессоюзные сложные предложения. <i>Основные вопросы:</i> Статус бессоюзных сложных предложений в истории синтаксической науки и в современной лингвистике. Характеристика бессоюзных сложных предложений открытой структуры. Характеристика бессоюзных сложных предложений закрытой структуры. Бессоюзное сложное предложение и его структурно-семантические типы. БСП, соотносительные со сложноподчиненными или одновременно со сложносочиненными предложениями. БСП, соотносительные со сложноподчиненными или одновременно со сложносочиненными предложениями.	Акт.	2	2
58.	Сложное синтаксическое целое (ССЦ) и абзац. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>Признаки, отличающие сложное синтаксическое целое от сложного предложения.</p> <p>Отсутствие структурно-семантической взаимопроницаемости предикативных частей поликоммуникативность ССЦ.</p> <p>Абзац как композиционно-семантическая единица текста.</p> <p>Авторский замысел и членение текста на абзацы.</p> <p>Структурная и семантическая характеристика абзаца.</p> <p>Функции начальных и конечных абзацев.</p>			
59.	<p>История пунктуации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сведения из истории русской пунктуации. Система знаков препинания в современном русском языке. Основные принципы русской пунктуации: смысловый грамматический, интонационный.</p> <p>Основные функции знаков препинания (отделительные, выделительные).</p> <p>Позиции пунктуационных знаков (знаки конца, середины предложения). Одиночные, двойные, парные и сложные знаки препинания.</p> <p>Авторская постановка знаков препинания.</p>	Акт.	2	
	Итого		128	48

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Понятие о фонетической системе языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Фонетическая система языка.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

2.	Классификация звуков русского языка. <i>Основные вопросы:</i> Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	Позиционные чередования согласных и гласных. <i>Основные вопросы:</i> Позиционные чередования гласных. Позиционные чередования согласных.	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	Фонологическая система русского языка. <i>Основные вопросы:</i> Фонологическая система русского языка.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Орфоэпия и ее отношение к фонетической системе. <i>Основные вопросы:</i> Основные орфоэпические правила русского языка.	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Теория письма. Графика и орфография. <i>Основные вопросы:</i> Принципы русской орфографии.	Акт./ Интеракт.		2
7.	Фонетический принцип русской орфографии. <i>Основные вопросы:</i> Фонетический принцип русской орфографии.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Фонетический анализ, подготовка к экзамену. <i>Основные вопросы:</i> Фонетический анализ.	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Понятие о современной лексико-семантической системе. Слово как объект <i>Основные вопросы:</i> Слово как объект варьирования.	Акт./ Интеракт.	2	
10.	Лексическое значение слова. Основные типы лексических значений слов. <i>Основные вопросы:</i> Основные типы лексических значений слов.	Акт./ Интеракт.	2	

11.	Структура лексического значения. <i>Основные вопросы:</i> Структура лексического значения.	Акт./ Интеракт.		2
12.	Семантическая структура слова. <i>Основные вопросы:</i> Семантическая структура слова.	Акт./ Интеракт.	2	
13.	Лексическая омонимия в русском языке. Лексическая синонимия в русском языке. <i>Основные вопросы:</i> Омонимы и синонимы в русском языке.	Акт./ Интеракт.	2	
14.	Лексика с точки зрения ее происхождения. <i>Основные вопросы:</i> Исконно русская лексика. Заимствованная лексика.	Акт./ Интеракт.	2	
15.	Лексика с точки зрения сферы употребления. <i>Основные вопросы:</i> Понятие об общеупотребительной лексике и лексике ограниченного употребления. Диалектная лексика, её роль в языке. Специальная лексика: термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	Акт./ Интеракт.	2	
16.	Лексика с точки зрения стилистической дифференциации. <i>Основные вопросы:</i> Стилистическая окраска и ее виды. Стилистическая дифференциация русской лексики.	Акт./ Интеракт.	2	2
17.	Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса. <i>Основные вопросы:</i> Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы.	Акт./ Интеракт.	2	
18.	Лексический анализ текста.	Акт./ Интеракт.	2	2

	<i>Основные вопросы:</i> Лексический анализ текста.			
19.	Основа слова. <i>Основные вопросы:</i> Основа слова.	Акт./ Интеракт.	2	
20.	Принципы морфемного анализа. <i>Основные вопросы:</i> Морфемный анализ.	Акт./ Интеракт.	2	2
21.	Понятие о словообразующем средстве (форманте). <i>Основные вопросы:</i> Понятие о словообразующем средстве (форманте).	Акт./ Интеракт.	2	
22.	Принципы словообразовательного анализа. <i>Основные вопросы:</i> Словообразовательный анализ.	Акт./ Интеракт.	2	2
23.	Основные способы узуального словообразования. <i>Основные вопросы:</i> Узуальное словообразование.	Акт./ Интеракт.	2	
24.	Основные способы окказионального словообразования. <i>Основные вопросы:</i> Окказиональное словообразование.	Акт./ Интеракт.	2	2
25.	Комплексные единицы словообразования. Словообразование и лексикография. <i>Основные вопросы:</i> Комплексные единицы словообразования. Словообразование и лексикография.	Акт./ Интеракт.	2	
26.	Словообразование и варьирование. <i>Основные вопросы:</i> Словообразование и варьирование.	Акт./ Интеракт.	2	
27.	Активные процессы в современном словообразовании. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	Активные процессы в современном словообразовании.			
28.	Система частей речи в современном русском языке (общая характеристика). <i>Основные вопросы:</i> Система частей речи в современном русском языке (общая характеристика).	Акт./ Интеракт.	2	
29.	Имя существительное как ядро системы именных частей речи. <i>Основные вопросы:</i> Имя существительное как ядро системы именных частей речи.	Акт./ Интеракт.	4	2
30.	Имя прилагательное как часть речи. <i>Основные вопросы:</i> Имя прилагательное.	Акт./ Интеракт.	4	2
31.	Имя числительное. <i>Основные вопросы:</i> Имя числительное.	Акт./ Интеракт.	2	2
32.	Специфика местоимения как части речи. <i>Основные вопросы:</i> Местоимение как часть речи.	Акт./ Интеракт.	4	
33.	Система глагольных грамматических категорий (спрягаемые формы глагола). <i>Основные вопросы:</i> Система глагольных грамматических категорий.	Акт./ Интеракт.	2	
34.	Система глагольных грамматических категорий (продолжение). <i>Основные вопросы:</i> Система глагольных грамматических категорий.	Акт./ Интеракт.	2	2
35.	Неспрягаемые формы глагола. <i>Основные вопросы:</i> Неспрягаемые формы глагола.	Акт./ Интеракт.	2	2

36.	Деепричастия как синкретичная форма глагола: глагольные и наречные признаки <i>Основные вопросы:</i> Деепричастия как синкретичная форма глагола.	Акт./ Интеракт.	2	
37.	Наречие как часть речи. <i>Основные вопросы:</i> Наречие как часть речи.	Акт./ Интеракт.	2	
38.	Категория состояния как часть речи. <i>Основные вопросы:</i> Категория состояния как часть речи.	Акт./ Интеракт.	2	2
39.	Служебные части речи. <i>Основные вопросы:</i> Служебные части речи.	Акт./ Интеракт.	2	
40.	Союз как часть речи. <i>Основные вопросы:</i> Союз как часть речи.	Акт./ Интеракт.	2	
41.	Междометия как часть речи. <i>Основные вопросы:</i> Междометия как часть речи.	Акт./ Интеракт.	2	
42.	Модальные слова как часть речи. Спорный статус модальных слов в системе частей речи. <i>Основные вопросы:</i> Модальные слова.	Акт./ Интеракт.	2	
43.	Синтаксис как раздел языкознания. <i>Основные вопросы:</i> Синтаксис как раздел языкознания.	Акт./ Интеракт.	2	
44.	Типология словосочетаний. <i>Основные вопросы:</i> Типология словосочетаний.	Акт./ Интеракт.	2	2
45.	Простое предложение – основная грамматическая единица синтаксиса в современной синтаксической науке.	Акт./ Интеракт.	2	

	<i>Основные вопросы:</i> Простое предложение.			
46.	Типология предложений. Общие сведения об односоставных предложениях. <i>Основные вопросы:</i> Односоставные предложения.	Акт./ Интеракт.	2	2
47.	Современное состояние учения о членах предложения. Простое двусоставное предложение. <i>Основные вопросы:</i> Главные члены предложения.	Акт./ Интеракт.	2	2
48.	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельства. <i>Основные вопросы:</i> Второстепенные члены предложения.	Акт./ Интеракт.	2	
49.	Осложненное простое предложение. Понятие об осложнении. Однородные члены предложения. <i>Основные вопросы:</i> Однородные члены предложения.	Акт./ Интеракт.	2	
50.	Осложненное простое предложение. Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения. Понятие об уточнении. Уточняющие конструкции. <i>Основные вопросы:</i> Обособленные члены предложения.	Акт./ Интеракт.	2	
51.	Предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями. <i>Основные вопросы:</i> Обращения, вводные и вставные конструкции.	Акт./ Интеракт.	2	
52.	Пунктуационный разбор простого предложения. <i>Основные вопросы:</i> Пунктуационный разбор простого предложения.	Акт./ Интеракт.	2	
53.	Синтаксический разбор простого предложения. <i>Основные вопросы:</i> Синтаксический разбор простого предложения.	Акт./ Интеракт.	4	
54.	Сложное предложение как синтаксическая единица.	Акт./ Интеракт.	2	2

	<i>Основные вопросы:</i> Сложное предложение.			
55.	Сложносочиненное предложение. <i>Основные вопросы:</i> Сложносочинённое предложение.	Акт./ Интеракт.	2	2
56.	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры и местоименного типа. <i>Основные вопросы:</i> Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры и местоименного типа.	Акт./ Интеракт.	2	2
57.	Типы СПП нерасчлененной структуры. <i>Основные вопросы:</i> Типы СПП нерасчлененной структуры.	Акт./ Интеракт.	2	2
58.	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. <i>Основные вопросы:</i> Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.	Акт./ Интеракт.	2	2
59.	Многочленные структуры сложноподчиненного предложения. <i>Основные вопросы:</i> Многочленные структуры сложноподчиненного предложения.	Акт./ Интеракт.	2	2
60.	Бессоюзные сложные предложения. <i>Основные вопросы:</i> Бессоюзные сложные предложения.	Акт./ Интеракт.	2	2
61.	Сложное синтаксическое целое (ССЦ) и абзац. <i>Основные вопросы:</i> Сложное синтаксическое целое и абзац.	Акт./ Интеракт.	2	2
62.	История пунктуации. <i>Основные вопросы:</i> История пунктуации.	Акт./ Интеракт.	2	2

Итого		132	54
--------------	--	------------	-----------

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; выполнение курсовой работы; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Предмет и задачи фонетики. Основные вопросы: Система произносительных органов с точки зрения ее различных функций в звукообразовании.	написание конспекта	1	4
2	Понятие о фонетической системе языка. Основные вопросы: Суперсегментные единицы фонетики.	подготовка к устному опросу	1	6
3	Классификация звуков русского языка. Основные вопросы: Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги.	подготовка к практическому занятию	1	4
4	Позиционные чередования согласных и гласных. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	1	7

	Исторические чередования в русском языке как результат фонетических изменений: истории носовых гласных, падения редуцированных гласных ъ и ь, перехода э в о.			
5	Фонологическая система русского языка. Основные вопросы: Фонологические школы в русском языкознании: Московская фонологическая школа и Ленинградская фонологическая школа.	подготовка к устному опросу	1	6
6	Орфоэпия и ее отношение к фонетической системе. Основные вопросы: Орфоэпия и культура речи. Фонетическая природа русского словесного ударения: отличие ударных гласных от безударных по длительности, силе и тембру.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	1	6
7	Теория письма. Графика и орфография. Основные вопросы: Предметное письмо как предыстория начертательного письма. Этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография. Реформы русской графики и орфографии.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	1	6
8	Фонетический принцип русской орфографии. Основные вопросы: Современные орфограммы, зависящие от фонетических закономерностей. Этапы развития начертательного письма: пиктография, идеография, фонография.	подготовка к практическому занятию	1	6
9	Фонетический анализ, подготовка к экзамену. Основные вопросы: Фонетический анализ текста.	подготовка к практическому занятию	1	6
10	Введение в лексикологию.	написание	6	8

	<p>Основные вопросы: Слово как объект социолингвистической систематизации. Методы исследования семантики слова.</p>	конспекта		
11	<p>Понятие о современной лексико-семантической системе. Слово как объект</p> <p>Основные вопросы: Понятие лексико-семантического поля. Лексико-семантическая группа как составная часть лексико-семантического поля. Понятие о вариантах слова на лексическом уровне. Признаки вариантности. Типы вариантов слова. Матрица проф. О. М. Соколова как проявление варьирования. Варианты слов в толковых словарях.</p>	подготовка к устному опросу	6	8
12	<p>Лексическое значение слова. Основные типы лексических значений слов.</p> <p>Основные вопросы: Прагматический аспект лексического значения. Основные типы лексических значений слов. Концепция В. В. Виноградова о типах лексических значений слов.</p>	подготовка к практическому занятию	6	8
13	<p>Структура лексического значения.</p> <p>Основные вопросы: Алгоритм компонентного анализа. Закон семантического согласования. Понятие об актуальном смысле. Варьирование сем в речи: а) актуализация сем; б) актуализация и нейтрализация сем; в) наведение сем; г) повторение сем; д) модификация сем.</p>	подготовка к устному опросу	6	8
14	<p>Семантическая структура слова.</p> <p>Основные вопросы: Способы развития значений слова: а) метафора; б) метонимия; в) сужение и расширение значения; г) компрессия.</p>	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	8

	<p>Топологические типы полисемии: а) радиальная; б) цепочечная; в) радиально-цепочечная (смешанная).</p> <p>Регулярные типы полисемии в различных частях речи.</p>			
15	<p>Лексическая омонимия в русском языке.</p> <p>Лексическая синонимия в русском языке.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Пути появления омонимов в языке.</p> <p>Функционально-стилистическая роль омонимии и близких к ней явлений.</p> <p>Эвфемизмы. Функционально-стилистическая роль синонимов.</p> <p>Словари.</p>	подготовка к устному опросу	6	8
16	<p>Лексическая антонимия в русском языке.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Семантическая классификация антонимов.</p> <p>Стилистические функции антонимов. Словари антонимов.</p>	подготовка к практическому занятию	6	8
17	<p>Явление паронимии в русской лексике.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Стилистические функции паронимов.</p> <p>Паронимы и паронимазия.</p> <p>Словари паронимов.</p>	подготовка к устному опросу	6	8
18	<p>Лексика с точки зрения ее происхождения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Освоение заимствованных слов.</p> <p>Функционально-стилистическая роль иноязычных заимствований.</p> <p>Этимологические словари.</p> <p>Словари иностранных слов.</p>	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	8
19	<p>Лексика с точки зрения сферы употребления.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Диалектная лексика, ее роль в языке.</p> <p>Специальная лексика, ее функции.</p> <p>Жаргонная и арготическая лексика.</p>	написание конспекта	6	8

	Взаимодействие внелитературной и терминологической лексики с общеупотребительными языковыми средствами.			
20	Лексика с точки зрения стилистической дифференциации. Основные вопросы: Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистической характеристике. Межстилевая лексика. Лексика письменной речи. Лексика устной речи. Экспрессивно-оценочная лексика.	написание конспекта	6	8
21	Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Основные вопросы: Архаическая лексика и ее типы. Новые слова и их типы.	написание конспекта	6	5
22	Лексикография. Основные вопросы: Структура словарной статьи в толковом словаре: а) семантическая единица лексикографического описания (значение, оттенок, употребление); б) блок семантизации (типы словарных толкований, пометы); в) блок иллюстрирования, типы иллюстраций; г) блок фразеологии, способы представления и толкования фразеологических единиц. Структура словарной статьи в толковом словаре: а) семантическая единица лексикографического описания (значение, оттенок, употребление); б) блок семантизации (типы словарных толкований, пометы); в) блок иллюстрирования, типы иллюстраций; г) блок фразеологии, способы представления и толкования фразеологических единиц.	подготовка к устному опросу	3	10
23	Понятие о фразеологической системе русского языка.	подготовка к практическому занятию	3	10

	<p>Основные вопросы: Классификация фразеологических оборотов по происхождению и стилистической окраске. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. Источники русской фразеологии.</p>			
24	<p>Лексический анализ текста. Основные вопросы: Лексический анализ текста.</p>	подготовка к практическому занятию	3	10
25	<p>Введение в словообразование. Основные вопросы: Специфика морфемного уровня языковой системы (И. А. Бодуэн де Куртенэ).</p>	написание конспекта		2
26	<p>Характеристика морфем. Асемантические части слова. Основные вопросы: Знаковая природа морфемы. Отличие морфемы от других единиц языка. Асемантические части слова. Концепция В. В. Лопатина об асемантических частях слова. Соединительные элементы сложных слов.</p>	работа с литературой, чтение дополнительной литературы		2
27	<p>Идентификация морфем. Основные вопросы: Супплетивные морфемы.</p>	подготовка к устному опросу		2
28	<p>Основа слова. Основные вопросы: Шкала членимости основ (М.В. Панов, Н.А. Янко-Триницкая). Валентность основ (Н.Ф. Клименко, В.В. Краснянский).</p>	подготовка к практическому занятию		2
29	<p>Принципы морфемного анализа. Основные вопросы: Принципы выделения морфем. Морфемный анализ, его методика и задачи: а) операционный уровень, б) типологический уровень.</p>	написание конспекта	1	3

30	<p>Исторические изменения в морфологической структуре слова.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Морфонологические изменения на стыке морфем.</p> <p>Методика проведения этимологического анализа.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	1	4
31	<p>Дериватология. Признаки и структура производного (мотивированного) слова.</p> <p>Понятие о словообразовательной мотивации.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Методика проведения этимологического анализа.</p> <p>Понятие о словообразовательной мотивации.</p> <p>Виды семантических отношений между мотивированным и мотивирующим словом.</p>	<p>подготовка к практическому занятию</p>	1	4
32	<p>Понятие о словообразующем средстве (форманте).</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Множественность мотивации и множественность словообразовательной структуры слова (В. В. Лопатин, И. С. Улуханов, А. Н. Тихонов).</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	1	4
33	<p>Понятие о словообразовательном типе и словообразовательном значении.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Словообразовательная перифраза.</p> <p>Словообразовательное значение и внутренняя форма слова.</p>	<p>написание конспекта</p>	1	4
34	<p>Принципы словообразовательного анализа.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Алгоритм проведения словообразовательного анализа.</p>	<p>подготовка к практическому занятию</p>	1	4
35	<p>Основные способы узуального словообразования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Продуктивность и регулярность морфем.</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	1	4

	Типология словообразовательных гнёзд (И.А. Ширшов).			
36	<p>Основные способы окказионального словообразования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Неология как самостоятельная лингвистическая дисциплина (Н. З. Котелова).</p> <p>Узуальные, потенциальные и окказиональные слова (Г. О. Винокур, А. Г. Лыков).</p>	подготовка к устному опросу		4
37	<p>Комплексные единицы словообразования.</p> <p>Словообразование и лексикография.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Синтагматика и парадигматика в словообразовании. Словообразовательная парадигма (СП). Словообразовательное гнездо (СГ).</p> <p>Словообразование и лексикография. История словообразовательных словарей. Типы современных словообразовательных словарей: гнездовые, семантико-словообразовательные, комбинированные.</p> <p>Основные словообразовательные словари современного русского языка.</p>	написание конспекта	1	4
38	<p>Словообразование и варьирование.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Образование сложных существительных (прилагательных) и их правописание.</p> <p>Словообразование глаголов, местоимений, наречий, числительных.</p>	подготовка к практическому занятию		4
39	<p>Активные процессы в современном словообразовании.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Чересступенчатое словообразование. Новые тенденции в развитии аббревиации (В.И. Теркулов).</p> <p>Телескопический способ словообразования.</p>	выполнение курсовой работы	1	4

40	Система частей речи в современном русском языке (общая характеристика). Основные вопросы: Система частей речи.	подготовка к устному опросу	8	10
41	Имя существительное как ядро системы именных частей речи. Основные вопросы: Имя существительное как ядро системы именных частей речи.	подготовка к практическому занятию;	8	12
42	Имя прилагательное как часть речи. Основные вопросы: Употребление прилагательных в значении других частей речи (субстантивация, прономинализация и др.), переход причастий в имена прилагательные (адъективация).	подготовка к устному опросу	8	10
43	Имя числительное. Основные вопросы: Морфологическая и синтаксическая омонимия форм числа. Стилистические различия вариантных и синонимических форм числа.	подготовка к практическому занятию	8	12
44	Специфика местоимения как части речи. Основные вопросы: Морфологические разряды местоимений. Семантические разряды местоимений. Прономинализация слов других частей речи.	подготовка к практическому занятию	8	12
45	Система глагольных грамматических категорий (спрягаемые формы глагола). Основные вопросы: Контаминанты, совмещающие свойства глаголов и других частей речи.	подготовка к практическому занятию	8	12
46	Система глагольных грамматических категорий (продолжение). Основные вопросы: Контаминанты, совмещающие свойства глаголов и других частей речи.	подготовка к практическому занятию	8	12
47	Неспрягаемые формы глагола.	подготовка к практическому занятию	8	12

	<p>Основные вопросы: Знакомство грамматическими словарями-справочниками по глаголу и его формам.</p>	<p>реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p>		
48	<p>Деепричастия как синкретичная форма глагола: глагольные и наречные признаки Основные вопросы: Полная характеристика значения, образования и употребления неспрягаемых форм глагола – причастий и деепричастий.</p>	<p>подготовка к практическому занятию</p>	6	12
49	<p>Наречие как часть речи. Основные вопросы: Основные принципы морфологического разбора самостоятельных частей речи</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	8	12
50	<p>Категория состояния как часть речи. Основные вопросы: Категория состояния.</p>	<p>подготовка к практическому занятию</p>	8	12
51	<p>Служебные части речи. Основные вопросы: Переход слов знаменательных частей речи в предлоги, союзы и частицы.</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	8	12
52	<p>Союз как часть речи. Основные вопросы: Союз как часть речи.</p>	<p>подготовка к устному опросу</p>	8	12
53	<p>Междометия как часть речи. Основные вопросы: Междометие как часть речи.</p>	<p>подготовка к практическому занятию</p>	8	12
54	<p>Модальные слова как часть речи. Спорный статус модальных слов в системе частей речи. Основные вопросы: Спорный статус модальных слов в системе частей речи.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	5	15
55	<p>Синтаксис как раздел языкознания. Основные вопросы: Предмет синтаксиса.</p>	<p>подготовка к тестовому контролю</p>	2	6

	Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.			
56	Типология словосочетаний. Основные вопросы: Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов. Грамматические связи слов в словосочетании.	подготовка к устному опросу	2	6
57	Простое предложение – основная грамматическая единица синтаксиса в современной синтаксической науке. Основные вопросы: Виды предложений.	написание конспекта	2	6
58	Типология предложений. Общие сведения об односоставных предложениях. Основные вопросы: Односоставные предложения.	подготовка к устному опросу	2	6
59	Современное состояние учения о членах предложения. Простое двусоставное предложение. Основные вопросы: Главные члены предложения.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	2	6
60	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельства. Основные вопросы: Второстепенные члены предложения.	подготовка к устному опросу	2	4
61	Осложненное простое предложение. Понятие об осложнении. Однородные члены предложения. Основные вопросы: Способы разграничения однородных и неоднородных определений.	написание конспекта	4	4
62	Осложненное простое предложение. Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения. Понятие об уточнении. Уточняющие конструкции. Основные вопросы: Обособленные члены предложения.	подготовка реферата	4	4

	Уточняющие конструкции.			
63	Предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями. Основные вопросы: Сопоставление предложений осложненных обращением. Вокативные предложения.	подготовка к устному опросу	4	6
64	Пунктуационный разбор простого предложения. Основные вопросы: Пунктуационный разбор простого предложения.	подготовка к практическому занятию	4	4
65	Синтаксический разбор простого предложения. Основные вопросы: Синтаксический разбор простого предложения.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	4
66	Сложное предложение как синтаксическая единица. Основные вопросы: Виды сложных предложений.	подготовка к устному опросу	1	2
67	Сложносочиненное предложение. Основные вопросы: Сложносочинённое предложение. Специфика пунктуационного оформления ССП.	подготовка к практическому занятию	1	2
68	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры и местоименного типа. Основные вопросы: Сложноподчинённое предложение.	подготовка к практическому занятию	1	4
69	Типы СПП нерасчлененной структуры. Основные вопросы: Сложноподчинённое предложение.	подготовка к практическому занятию	1	5
70	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Основные вопросы: Сложноподчинённое предложение.	подготовка к устному опросу	1	4
71	Многочленные структуры сложноподчиненного предложения.	работа с литературой, чтение	1	4

	Основные вопросы: Сложноподчинённое предложение. Специфика пунктуационного оформления ССП.	дополнительно й литературы; подготовка реферата		
72	Бессоюзные сложные предложения. Основные вопросы: БСП типизированной и нетипизированной структуры, их семантические разновидности. Специфика пунктуационного оформления структур БСП.	подготовка к устному опросу	1	4
73	Сложное синтаксическое целое (ССЦ) и абзац. Основные вопросы: Структурная и семантическая характеристика абзаца. Функции начальных и конечных абзацев.	подготовка к устному опросу	1	4
74	История пунктуации. Основные вопросы: Основные принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	1	4
	Итого		253	493

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата	практическое задание

Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии	курсовая работа
ПК-2		
Знать	существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания	реферат
Владеть	методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	зачёт с оценкой; экзамен; курсовая работа
ПК-8		
Знать	стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ	практическое задание
Владеть	навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	курсовая работа; зачёт с оценкой; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

<p>практическое задание</p>	<p>Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.</p>	<p>Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>
<p>устный опрос</p>	<p>Тема не раскрыта; понятийный аппарат освоен неудовлетворительно; понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>Тема частично раскрыта; ответ слабо структурирован; понятийный аппарат освоен частично; понимание отдельных положений из материала по теме; удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>Основные вопросы темы раскрыты; структура ответа в целом адекватна теме; хорошо освоен понятийный аппарат; продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>В ответе качественно раскрыто содержание темы; ответ хорошо структурирован; прекрасно освоен понятийный аппарат; продемонстрирован высокий уровень понимания материала; превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>

реферат	Несистемное, неполное и неточное раскрытие темы реферата, неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление исследования свидетельствует о неумении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата свидетельствуют о базовом уровне сформированного у студента умения работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата свидетельствует о достаточно сформированном у студента умении работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.	Системное и полное изложение материала по проблеме, сопоставление и анализ существующих точек зрения, толерантное их освещение, корректное оформление реферата свидетельствует об умении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.
тестовый контроль	1-40% правильных ответов.	41-60% правильных ответов.	61-85% правильных ответов.	86-100% правильных ответов.

курсовая работа	Работа носит описательный характер; в работе отсутствуют цель и задачи, не отражены актуальность темы и ее место в кругу других вопросов; обучающийся демонстрирует неудовлетворительное знание материала, допускает грубые фактические ошибки, не может выделить проблемные вопросы, не знает основные концепции; в работе отсутствует	Работа носит описательный характер; в работе отсутствует четкое представление о цели и задачах, актуальности темы и месте рассматриваемой проблемы в кругу других вопросов; обучающийся демонстрирует удовлетворительное знание материала, однако допускает неточности в фактических данных, не может выделить проблемные вопросы, не знает основные	Работа в целом носит самостоятельный характер, но базируется в основном на рассмотрении опубликованных материалах научно-исследовательской литературы; в работе указаны цель и задачи, имеется недостаточно четкое представление об актуальности темы и месте рассматриваемой проблемы в кругу других вопросов; обучающийся демонстрирует хорошее знание	Работа отражает творческий подход, имеет элементы исследования; в работе указаны цель и задачи, отражена актуальность темы, определено место рассматриваемой проблемы в кругу других вопросов; обучающийся демонстрирует хорошее знание материала (знание фактов, проблемных вопросов и основных концепций по теме), делает аргументированные выводы; работа имеет логичную
-----------------	---	--	--	---

<p>зачёт с оценкой</p>	<p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по</p>	<p>Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в</p>	<p>Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил. Предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и</p>	<p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой</p>
------------------------	--	---	--	--

экзамен	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил. Предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой
---------	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные практические задания

1.Затранскрибируйте отрывок:

Под лёгким дуновением знойного ветра вздрагивало море и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, улыбалось безоблачному небу миллионами серебряных улыбок. В глубоком пространстве между морем и небом носился весёлый плеск волн, взбегавших одна за другою на пологий берег песчаной косы. Этот шёпот и шорох волн, блеск солнца, тысячекратно отражённого рябью моря, гармонично сливались в непрерывное движение, полное безграничной радости. Солнце было счастливо тем, что светило; море – тем, что отражало его ликующий свет. (По Максиму Горькому).

2.Выполните задания по тексту:

- 1) Дать артикуляционную характеристику всех гласных звуков в слове *взбегавших*;
- 2) Выписать из текста неодносложные фонетические слова, в которых встречаются гласные звуки верхнего подъема;
- 3) Дать полную характеристику не менее 5 различных согласных из текста.

3.Запишите в транскрипции слово по артикуляционной характеристике звуков:

- 1) согласный, сонорный, губно-губной, смычно-проходной, палатализованный; 2) гласный полного образования, заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный;
- 3) согласный, шумный, глухой, переднеязычный, зубной, взрывной, твердый.

4.Подчеркнуть слово(-а), в котором(-ых) произносится:

- а) звук [с] Мороз, сбежать, синий, косьба, подъезд, самолёт.
- б) звук [с'] Сосулька, просьба, мазь, колос, карась, сыр.
- в) звук [в] Ветвь, корова, Петров, птицелов, забава, выгода.
- г) звук [в'] Гнев, весна, любовь, слово, связной, водитель.
- д) звук [г] Гений, луг, легче, город, магазин, гора.
- е) звук [к'] Кефир, курорт, красный, рог, кислый, крутой.
- ж) звук [ж] Рожь, жизнь, нож, отрежьте, жираф, многоэтажка.
- з) звук [и] Ширь, жираф, игла, мирный, этажи, жилет.
- и) звук [о] Звонит, добрый, поняла, радость, директор, продажа.
- к) звук [э] Бесспорно, Эля, лето, бегемот, пюре, цветок.

5.Затранскрибируйте слова. Грязь, сухой, груздь, грусть, счёт, шьёт, сшить, жил, был, сырьё, ёжик, издать, сдать, всё, ель, юг, южный, июль, май, вьюн, взгляд, всхлип, сшил, тулуп, съезд, съест, скучный, любовь, друзья, друг, милый, ветвь, здесь, привёз, пушистый, ясный, льёт, лёд, пришёл, клюв, дождик, юный, дырявый, мазь, мять, мать, мат.

7.3.1.2. Примерные практические задания

1. Определите, какие из совпадающих по звучанию слов относятся к многозначным, а какие – к омонимам.

1. На самой середине избы висела люлька, привязанная к концу длинного шеста. (Г.); Берите в зубы люльки, да закурим, да пришпорим коней, да полетим так, чтобы и птица не угналась за нами. (Г.) 2. Твой след под дождем у крыльца Расплылся, налился водой. (Бун.); Манилов совершенно расплылся в улыбке, благодаря Чичикова за такой комплемент. (Г.) 3. На третьей стене, в середине которой была дверь вниз, с одной стороны висели две линейки: одна – изрезанная, наша; другая – новенькая, собственная. (Л.Т.); Разговор наш был прерван стуком подъезжавшей линейки, на которой у каждой рессоры сидело по дворовому мальчику. (Л.Т.) 4. Пост Коби находится у самой подошвы Крестовой горы, через которую предстоял нам переход. (П.); [Пимен:] Младая кровь играет; Смирять себя молитвой и постом, и сны твои видений легких будут Исполнены. (П.)

2. К выделенным словам приведите омоним.

1. Поднялась [стая голубей] – летит напрапалую, Закрутилась над коньком крыльца. (Багр.) 2. Мне жизни весёлой теперь не сберечь, – И руль оторвало, и в кузове течь! (Багр.) 3. Но вот гостя, выждав для приличия несколько минут и безутешно всплакнув о безвременно погибшей тетке, принялась длинно и подробно рассказывать об ужасах вчерашнего налёта. (Зоц.)

3. Разграничьте лексические омонимы и омоформы.

1. Крепости произвели, кажется, хорошее действие на председателя, особенно когда он увидел, что всех покупок было почти на сто тысяч рублей. (Г.); У ворот крепости встретил я жену и дочь заключенного осетинца. (П.) 2. За одним из сих столов Петр играл в шашки с одним широкоплечим шкипером. (П.); Появились откуда-то жандармы с шашками наголо и окружили всех обвиняемых. (Ч.) 3. Здесь нашел я измаранный список «Кавказского пленника» и, признаюсь, перечёл его с большим удовольствием. (П.); Когда всех вновь перечли, конвойный офицер скомандовал что-то. (Л.Т.)

4. Определите виды диалектизмов (фонетические, словообразовательные, морфологические, лексические).

1. Облак, как мышь, подбежал и взмахнул в небо огромным хвостом (С. Есенин).
2. Менный ковш упал на нно, а достать-то холонно: и обинно, и досанно, ну да ланно, всё онно.
3. Молодуха отлила в ковш кипятку (М. Пришвин).
4. – Иду это я раз... гляжу – что-то шевеличча. Вдруг, думаю, заяч. Дай, думаю, стрелю! Стрелил, прихожу – и верно, заяч (А. Яшин).
5. Ух, какой ты разговористый!
6. Знатная она баба: всё знает, всё растолкует.
7. ...А в зимнее дело либо в осенину ходили по болотам (Д. Григорович).
8. Шли без дорог, перебирались через сухие болота – мшары, где нога тонула по колено в коричневых мхах (К. Паустовский).

Слова для справок: облако (1); медный, дно, холодно, обидно, досадно, ладно, одно (2); молодая замужняя женщина (3); шевелится, заяц, выстрелю, выстрелил (4); разговорчивый (5); знающая (6); осенью (7).

5. С помощью словаря объясните значение следующих ФЕ: братья за ум, делать большие глаза, открыть Америку, прикусить язык, бросаться в глаза, от всей души, схватывать на лету, два сапога пара, стирать грани, расправлять крылья.

7.3.1.3. Примерные практические задания

1. Определение словообразовательного типа.
2. Классификация словообразовательных типов: а) транспозиционные и нетранспозиционные, б) модификационные, в) мутационные.
3. Специфика словообразовательного значения.
4. Лексическая и синтаксическая деривация.
5. Словообразовательное значение и внутренняя форма слова.

7.3.1.4. Примерные практические задания

1. Укажите разряд имён существительных.

Бедность, будни, генералитет, овёс, листва, ученичество, детвора, выборы, семья, осинник, творог, армия, ансамбль, кровь, беднота, цемент, юность, му́ка, мемуары, обои, мошкара, лук, дружина, ситец, отряд, опилки, детство, гуманизм, молоко, бельё, мука́, родня, изящество, юношество, гвардия, дрожжи, молодёжь, молодость, сахар, аспирин, ртуть, белизна, борьба, начальство, таблетки.

2. Разбейте грамматические формы слов на две группы: а) синтетические грамматические формы; б) аналитические грамматические формы. Определите средства выражения грамматических значений у приведённых слов:

Говорила, более мягкий, университета, сказал бы, прочитаю, будем думать, добрее, красному, белую, будешь читать, сделает, прошло бы, скажи, солью, крылом.

3. Какие грамматические значения выражают приведённые формы слов? Укажите, с помощью каких морфем эти значения выражаются:

Например: дому – имя существительное в форме дательного падежа единственного числа. Эти значения выражены окончанием - у.

Мячом, добрая, домам, хотела, говорить, пишу, тёплым, сделайте, милыми, двумя, пятью, воды.

4. Объясните значение слов, используемых в публицистическом стиле, определите к какому лексико-грамматическому разряду они относятся: агрессия, инцидент, интервью, субсидия, аккредитование, референдум, ультиматум, конфронтация, коалиция, коммюнике, концепция, апелляция, интеграция, вето, демилитаризация.

5. Определите лексико-грамматические разряды имён существительных, указывая при этом признаки каждого разряда.

Например: студенчество – собирательное существительное, не имеет форм множественного числа, не сочетается с числительными, но может употребляться со словами «большинство», «меньшинство» или с названиями дробей (две трети студенчества).

Молодёжь, стол, человек, золото, добро, монах, важность, шутка, отдел, солдат, компьютер, программирование, армия, молоко, медведь, любовь, вкус, любовь, горох, сани,

7.3.1.5. Примерные практические задания

1. Укажите начальную форму глаголов. Определите суффиксы инфинитива.

Завлеку, зажгу, испеку, лягу, помогу, развлекусь, толку; выведу, выползу, гребу, дойду, забреду, заплету, перевезу, поднесу, превзойду, приобрету; вытру, гибну, грызу, достигну, дую, жалею, жую, истрачу, лезу, ловлю, ложусь, мчусь, останусь, отсоветую, постою, пыхчу, рву, тянусь.

2. Образуйте формы инфинитива от данных ниже глаголов: Достигнет, постигнет, перешлет, брезжит, завязнет, колет, мелет, ткет, застынет, переберет, остынет, бреет, стережет, ведёт, хорошеет.

3. От данных глаголов образуйте все возможные формы:

Редактировать, укреплять, пролетать, мелькнуть, закрыть, развлечь, совпасть, надоест, привлечь, вымыть, открыть, рисовать, улыбаться.

4. Подчеркните неспрягаемые формы глагола:

Поющий, певший, поет, петь, напевая, пой, пели, попели бы, спойте, спетый, запеваем, запеть.

5. Выделите у глаголов основу настоящего времени и основу инфинитива. Образуйте от основ все возможные формы. Объясните, почему та или иная форма не образуется.

Отцвести, отцветать, формироваться, сформировать, сформировываться, выстилать, прыгнуть, колыхаться, выздороветь, нравиться, двигать, блестять, метать.

7.3.1.6. Примерные практические задания

1. Выпишите из предложений словосочетания. Определите их начальную форму.

1. Брат вырезал их ножиком из толстых кусков сосновой коры (В. Бианки). 2. Впереди бежала Степкина собачка Тузик (М. Зощенко). 3. За ней шел Степка с громадным мешком на голове (М. Зощенко). 4. Мы с грустью вытащили черепки из мешка (М. Зощенко). 5. Тогда Степка велел нам всем вместе нести этот мешок (М. Зощенко). 6. Сухую ветку под головой Леля вдруг приняла за змею и от ужаса закричала (М. Зощенко). 7. Добродушный дяденька остановил телегу и позволил нам в нее сесть (М. Зощенко).

2. Составьте словосочетания из данных слов. Какую роль в образовании словосочетаний играет грамматическая форма слова?

Встретить, друг; ехать, поезд; красивый, платье; добрый, бабушка.

3. Запишите парадигмы словосочетаний.

Искренний ответ; ласковые руки; доброе слово; встреча друзей; прогулка по лесу; прочитать письмо; весело смеяться.

4. Составьте все возможные словосочетания. Укажите слова, которые не сочетаются по смыслу. Объясните причины несочетаемости. Сделайте вывод о роли лексической сочетаемости в образовании словосочетаний.

Уронить, ежик, мяч, зеленый, встретить, прекрасный, погода; луч.

5. Определите тему текста. Выпишите из текста словосочетания. Какие сочетания слов текста не являются словосочетаниями?

По сторонам узкой тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник. Он цвел алым влажным огнем. Цветы шиповника будто навсегда отделились от колючих веток и висели в воздухе яркими маленькими огоньками. В зарослях шиповника озабоченно гудели мохнатые шмели. На их спинках резко выделялись золотые полоски. Я стоял в изумлении, любуясь красотой цветущих кустов (По К. Паустовскому).

7.3.1.7. Примерные практические задания

1. Охарактеризуйте средства связи придаточной части с главной, каким образом выражаются отношения между этими частями? Определите, в каких предложениях как, когда, что являются союзами, а в каких - союзными словами.

1) Мама терпеть не могла, когда он говорил так. 2) Говорили они только о том, как идут занятия. 3) Видно, как в воздухе и на земле кружатся желтые листья. 4) Васька мог только терпеливо ждать, когда дождь закончится, 5) Что из всего этого выйдет, он даже и не думал. 6) Тогда оба парохода начинали реветь, что заставляло зажмуривать глаза. 7) Вот уже три дня, как я в Кисловодске. 8) Еще маленьким мальчиком я ждал того, что называется счастьем.

2. Какие классификации СПП вам известны? В чем заключается принципиальное различие между СПП а) расчлененной структуры, б) нерасчлененной структуры. Выделите все различия. Перечислите все виды придаточных в каждой структуре. Выпишите в две группы предложения, разделив их по видам структур, определите в каждой группе типы придаточных и отношения между частями.

1) В эти дни произошли события, которые до дна перевернули деревню. 2) У Прасковьи Ивановны, как оказалось, были нервы, чего раньше никто не замечал. 3) Чем дальше лес, тем лес делался глуше, торжественней, сумрачней. 4) Пока казаки ставили палатку и таскали дрова, я успел сбегать на охоту. 5) Сейчас нет нужды разбирать правильно или ошибочно я трактовал пушкинский образ.

3. Определите тип данных сложноподчиненных предложений. Выявите экспериментально обязательность / факультативность местоименного слова в главной части и выполняемую им функцию в грамматической организации этой части. Запишите ваши выводы.

1) Кто служит родине, тот остается жить в памяти народа. (А. Пушкин) 2) Я тот, которому внимала ты в полуночной тишине. (М. Лермонтов) 3) Патриот тот, кто в самые трудные минуты для Родины берется за самые трудные дела. (П. Павленко) 4) Да, жалок тот, в ком совесть нечиста. (А. Пушкин) 5) Блажен, кто крепко словом правит и держит мысль на привязи свою. (А. Пушкин) 6) Спасибо ж тем, под чьим приютом мне было радостней, теплей. (А. Фет).

4. В следующих предложениях выделите указательные и относительные слова, союзы. Укажите вносимые оттенки значений (уточнительные, ограничительные, выделительные, отождествленные). Отметьте свойственные союзам многоплановые отношения (пояснения, следствия, степени и т.д.).

1) Все, что пишущий дарит любимому, он дарит всему человечеству. 2) Помытый пол блестит в доме опрятностью такою, что просто радостно по нему пройти босую ногою. 3) До конца спектакля Варвара вела себя так нелепо, как будто на сцене разыгрывали тяжелую драму. 4) А между тем нет таких путей, таких дорог, чтобы они не манили, не волновали. 3) Но было и еще нечто, что мешало мне при передаче пушкинского стиха.

5. Расставьте знаки препинания. Объясните их постановку. Составьте схемы предложений.

1. Летом в саду заросшем около заборов лопухом распускалось столько цветов что сад казался сплошным букетом (К. Паустовский). 2. Я любил пасху но боялся предпасхальных дней потому что меня заставляли часами перетирать миндальные зерна или взбивать ложкой белки (К. Паустовский). 3. Он открывал дверь и заглядывал вниз в гостиную где был уже накрыт тяжелыми скатертями длинный мраморный стол (К. Паустовский). 4. На этот раз когда мы возвратились из церкви отец не спал (К. Паустовский). 5. Портрет был неотделим от сияющей весенней красоты тети Нади от солнца что лилось в старый парк золотыми водопадами от ветра сквозившего по комнатам и зеленоватого отблеска листьев (К. Паустовский). 6. Может быть он был рожден для того чтобы сделаться знаменитым исследователем и путешественником равным Николаю Пржевальскому или Ливингстону (К. Паустовский). 7. Теперь поглядите вокруг дерева на следы костров и понимайте по этой тропе люди ходят тут останавливаются на отдых и несмотря на запрет в лесу костры разводить собирают дрова и поджигают (М. Пришвин).

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Какие сегментные единицы фонетики вам известны?
2. Что такое фонема и чем отличается она от звука речи?
3. Перечислите акустические и артикуляционные различия гласных и согласных звуков.
4. Назовите фонетические процессы, охватывающие согласные звуки.
5. Что такое однозначные и многозначные буквы.

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Как вы понимаете «тождество» слова?
2. В чём заключается специфика закона знака?
3. Назовите типы лексических значений слов.
4. В чём проявляется различие слов-паронимов?
5. Охарактеризуйте структуру словарной статьи.

7.3.2.3. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.Производность и членимость основы. Основы слова производные и непроизводные. Вопрос о членимости основы, степени членимости основы.
- 2.Принципы морфемного анализа слов (метод бинарного членения и метод двусторонней сопоставимости).
- 3.Определение производного слова. Признаки производного слова.
- 4.Понятие словообразовательной пары.
- 5.Окказиональные способы словообразования.

7.3.2.4. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.Лексическое значение слова.
- 2.Грамматическое значение слова. Способы и средства выражения грамматических значений.
- 3.Грамматическая форма слова.
- 4.Грамматическая категория. Типология грамматических категорий.
- 5.Различные классификации самостоятельных слов. Традиционное учение о частях речи по В.В. Виноградову.

7.3.2.5. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Какими грамматическими признаками обладает глагол?
- 2.Какими семантическими особенностями обладает инфинитив?
- 3.Чем выделяется инфинитив среди глагольных форм?
- 4.Каковы синтаксические функции инфинитива?
- 5.Какие глагольные формы образуются от основы настоящего (будущего простого времени)?

7.3.2.6. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

- 1.Система синтаксических единиц.
- 2.Синтаксические связи и отношения.
- 3.Грамматическое значение синтаксических единиц.
- 4.Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.

7.3.2.7. Примерные вопросы для устного опроса (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

1. Структура СПП. Порядок слов в СПП.
2. Позиция предикативных частей СПП.
3. Чем отличается сложносочиненное предложение от сложноподчиненного?
4. Какие классификации СПП вам известны?
5. В чем заключается принципиальное различие между СПП а) расчлененной структуры, б) нерасчлененной структуры.

7.3.3.1. Примерные темы для составления реферата (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Аспекты синтаксиса. Предложение в разных синтаксических аспектах.
2. Формальные средства синтаксиса. Их участие в организации словосочетания, простого предложения, сложного предложения.
3. Порядок слов и интонация. Их синтаксические функции.
4. Синтаксические отношения.
5. Синтаксические связи.
6. Словосочетание в разных синтаксических теориях.
7. Семантический аспект синтаксиса.
8. Коммуникативный аспект синтаксиса.
9. Различные классификации простых предложений.

7.3.3.2. Примерные темы для составления реферата (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

1. Односоставные предложения.
2. Проблема второстепенных членов предложения.
3. Функции инфинитива в простом предложении (главный член, второстепенные члены).
4. Сложное предложение в соотношении с простым предложением.
5. Типология сложного предложения. Проблема классификации.
6. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.
7. Бессоюзные сложные предложения. Проблема их статуса и классификации.
8. Осложненное предложение. Семантическое и синтаксическое осложнение.
9. Дополнительная предикативность и ее разновидности.
10. Конструкции, осложняющие простое предложение.

7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1.Продолжите высказывание:

1. Синтаксис – это ...
2. Синтаксис изучает ...
3. Динамический аспект синтаксиса изучает ...
4. Статический аспект синтаксиса изучает ...
5. Синтаксис текста изучает ...
6. Функциональный синтаксис изучает ...
7. Основные единицы синтаксиса – ...
8. В. В. Виноградов противопоставил словосочетание и предложение по следующим признакам: ...
9. Словосочетание (по В. А. Белошапковой) – это ...
10. Словосочетание (по П. В. Чеснокову) – это ...
11. Словосочетание включает ...
12. Парадигма словосочетания – это ...
13. Структурная схема словосочетания – это ...
14. Грамматическое значение предложения – это ...
15. Функции словосочетания ...
16. К признакам предложения относятся ...
17. Связь слов – это ...
18. Синтаксические отношения объединяют отношения между ...
19. Подчинение – синтаксическая связь, передающая ...
20. Сочинение – синтаксическая связь, передающая ...

7.3.5. Примерные темы курсовых работ

1. Гибридные слова в системе частей речи современного русского языка.
2. Переход ономов из одного разряда в другой в русском языке.
3. Метафоры, обозначающие политику, в крымской публицистике.
4. Виды вопросительных предложений в заголовках крымских газет.
5. Функции собственных имен в заголовках.
6. Жаргонная лексика в современной прессе (на примере одной газеты).
7. Собственные имена персонажей в произведениях А. Г. Алексина.
8. Фразеологические единицы как средство создания комического в произведениях Н.А. Тэффи.
9. Тюркизмы в русском языке. Тюркизмы в книге Олжаса Сулейманова «АЗ и Я».
10. Англицизмы и американизмы в современных книгах.

7.3.6.1. Вопросы к зачёту с оценкой

- 1.Морфология как раздел языкознания: предмет и задачи. Связь морфологии с другими уровнями языковой системы.
- 2.Грамматическое значение слова. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
- 3.История изучения частей речи в отечественном языкознании.
- 4.Принципы выделения самостоятельных частей речи.
- 5.Различные типы классификации самостоятельных слов. Традиционное учение о частях речи (В.В. Виноградов).
- 6.Теория частей речи в концепции «Русской грамматики» 1980 г.
- 7.Имя существительное: общекатегориальное значение, морфологические категории, синтаксические свойства (общая характеристика).
- 8.Лексико-грамматические разряды имен существительных.
- 9.Собственные и нарицательные имена существительные. Переход собственных в нарицательные и наоборот.
- 10.Существительные конкретные и абстрактные.
- 11.Существительные вещественные, собирательные и единичные.
- 12.Морфологическая категория одушевленности / неодушевленности имени существительного.
- 13.Категория рода имени существительного.
- 14.Категория числа имени существительного.
- 15.Категория падежа имени существительного. Типы склонения имен существительных.
- 16.Имя прилагательное: общекатегориальное значение, морфологические категории, синтаксические свойства. Проблема определения границ части речи.
- 17.Лексико-грамматические разряды имени прилагательного.
- 18.Морфологические и синтаксические признаки качественных имен прилагательных.
- 19.Морфологические категории рода, числа и падежа имени прилагательного.
- 20.Степени сравнения имени прилагательного.
- 21.Типы склонения имени прилагательного.
- 22.Субстантивированные имена существительные.
- 23.Имя числительное: общекатегориальное значение, морфологические категории, синтаксические свойства (общая характеристика). Критерии выделения имени числительного как части речи.
- 24.Лексико-грамматические разряды имени числительного.
- 25.Морфологические категории имени числительного.
- 26.Вопрос о порядковых числительных.
- 27.Местоименные слова: грамматический статус, различные подходы к определению местоимений.

28. Местоимения как лексико-семантический класс. Функционально-семантическая классификация местоименных слов.
29. Грамматическая классификация местоименных слов.
30. Склонение местоимений.

7.3.6.2. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Грамматические значения синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Связь синтаксиса и морфологии.
2. Понятие о словосочетании. Словосочетание, слово и предложение. Виды синтаксической связи в словосочетаниях и предложениях.
3. Синтаксические отношения и средства их выражения в словосочетаниях и предложениях.
4. Способы грамматической связи слов в словосочетании.
5. Синтаксически свободные и несвободные словосочетания, простые и сложные словосочетания.
6. Предложение и его основные признаки: предикативность, грамматическая организованность, интонационная и смысловая оформленность.
7. Актуальное членение предложения. Типы предложений по структурно-семантической классификации. Утвердительные и отрицательные.
8. Типы предложений по цели высказывания. Распространенные и нераспространенные предложения.
9. Двусоставные предложения. Понятие о главных членах предложения и предикативной связи и непредикативной.
10. Подлежащее и его типы. Способы выражения подлежащего.
11. Сказуемое. Типы сказуемого.
12. Понятие об односоставном предложении. Предложения определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные.
13. Безличные предложения и их разновидности. Инфинитивные предложения.
14. Номинативные предложения и их типы.
15. Вокативные предложения и генитивные предложения.
16. Членимые и нечленимые предложения.
17. Полные и неполные предложения.
18. Эллиптические предложения.
19. Приложение как особый вид определения. Его смысловые и синтаксические особенности.
20. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения.

21. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Типы и способы выражения.
22. Обстоятельство. Типы и способы выражения.
23. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.
24. Однородные и неоднородные определения (по Д.Э. Розенталю). Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
25. Обособленные члены предложения (общие и частные). Обособление приложений.
26. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов.
27. Обособление дополнений.
28. Предложения с уточнениями, со сравнительными оборотами. Знаки препинания при них.
29. Предложения с вводными конструкциями. Знаки препинания при них.
30. Обращение. Различные формы обращений. Знаки препинания при них.

7.3.7.1. Вопросы к экзамену

1. Предмет и основные задачи фонетики русского языка.
2. Единицы фонетики.
3. Фонетическая транскрипция.
4. Строение речевого аппарата. Образование звуков.
5. Артикуляционная характеристика гласных звуков.
6. Артикуляционная характеристика согласных звуков.
7. Фонетическая система русского языка.
8. Классификация гласных звуков.
9. Классификация согласных звуков.
10. Понятие позиционных изменений звуков.
11. Редукция гласных звуков.
12. Ассимиляция и диссимиляция согласных звуков.
13. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
14. Сильные и слабые позиции согласных фонем.
15. Теория фонемы в русском языке.
16. Акцентная структура слова (ударение).
17. Интонация. Основные функции интонации.
18. Орфоэпия. Основные орфоэпические правила современного русского языка.
19. Орфография. Принципы русской орфографии.
20. Знаки фонетической транскрипции.
21. Орфография. Основные правила правописания в русском языке.
22. Фонема, аллофон, вариант и вариации фонемы.

7.3.7.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.
3. Слово как единица языка.
4. Признаки слова как лингвистической единицы.
5. Проблема «отдельности» и «тождества» слова.
6. Типы вариантов слова.
7. Системные отношения в лексике и фразеологии.
8. Парадигматические отношения в лексике.
9. Синтагматические отношения в лексике.
10. Эпидигматические отношения в лексике.
11. Лексическое и грамматическое значение в слове.
12. Денотативный макрокомпонент лексического значения.
13. Коннотативный макрокомпонент лексического значения.
14. Типы лексических значений слов.
15. Сема как компонент лексического значения.
16. Типология сем: а) по уровню абстракции, б) по отношению к внеязыковой действительности; в) по различительной силе; г) по отношению к системе языка; д) по степени значимости внутри семемы; е) по характеру выраженности в структуре слова.
17. Компонентный анализ лексического значения слова.
18. Лексические омонимы и их отличие от многозначных слов. Виды лексических омонимов.
19. Лексические синонимы и их типы. Понятие о синонимическом ряде.
20. Явление паронимии в русской лексике.
21. Явление паронимии в русской лексике.
22. Лексика с точки зрения ее происхождения.
23. Лексика с точки зрения её активного и пассивного запаса.
24. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
25. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
26. Лексикография как раздел науки о языке. Задачи лексикографии.
27. Типы словарей.
28. Структура словарной статьи в толковом словаре.
29. Понятие о фразеологии и фразеологизмах. Признаки фразеологизмов.
30. Классификация фразеологических оборотов по степени их семантической слитности.
31. Классификация фразеологических оборотов по их происхождению.
32. Приемы использования фразеологических оборотов и лексических единиц в художественной литературе и публицистике.

7.3.7.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет морфемики.
2. Морфемика и морфонология.
3. Морфемы корневые и аффиксальные. Свободные, связанные и полусвязанные корни.
4. Классификация морфем по: а) положению в слове, б) значению, в) функции, г) способу выражения и д) происхождению.
5. Вопрос о синкретичных морфемах.
6. Аффиксоиды как функционально смешанные морфемы.
7. Идентификация морфем по форме: алломорфы и вариантные морфы.
8. Идентификация морфем по форме: алломорфы и вариантные морфы.
9. Супплетивные морфы.
10. Понятие продуктивности и регулярности морфем.
11. Асемантические части слова.
12. Теория интерфиксации.
13. Понятие субморфа.
14. Основа слова. Типы основ.
15. Производность и членимость основы. Основы слова производные и непроизводные. Вопрос о членимости основы, степени членимости основы.
16. Свободные, полусвободные и связанные основы.
17. Уникальные части слова: унификсы и унирадиксоиды.
18. Принципы морфемного анализа слов (метод бинарного членения и метод двусторонней сопоставимости).
19. Морфонологические явления на стыке морфем: а) чередование фонем, б) интерфиксация, в) наложение морфов, г) усечение финали производящей основы, д) передвижка ударения.
20. Исторические изменения в морфемной структуре слова (опрошение, усложнение, наложение, переразложение, декорреляция).
21. Этимологический анализ слов по составу.
22. Определение производного слова. Признаки производного слова.
23. Характеристика основных компонентов структуры производного слова: а) словообразовательная база, б) словообразующее средство (формант).
24. Понятие словообразовательной пары.
25. Направление словообразовательной производности.
26. Разновидности лингвистической мотивации.
27. Понятие словообразовательной мотивации.
28. Типы словообразовательной мотивации.
29. Расхождение формальной и смысловой производности.
30. Особенность множественной мотивации.

31. Определение словообразовательного типа.
32. Определение морфонологической модели.
33. Лексическая и синтаксическая деривация.
34. Классификация словообразовательных типов.
35. Специфика словообразовательного значения.
36. Словообразовательное значение и внутренняя форма слова.
37. Понятие способа словообразования.
38. Основные способы узуального словообразования.
39. Окказиональные способы словообразования.
40. Словообразовательное гнездо, цепь, парадигма, их особенности и типология.

41. Активные процессы, характеризующие словообразование современного русского языка.
42. Словообразовательные словари: словари морфем, гнездовые словари, обратные словари.
43. Характеристика «Словообразовательного словаря» А. Н. Тихонова.
44. Образование сложных существительных (прилагательных) и их правописание.

45. Словообразование глаголов, местоимений, наречий, числительных.

7.3.7.4. Вопросы к экзамену

1. Глагол: общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические свойства (общая характеристика). Границы глагола как части речи.
2. Неопределенная форма глагола: семантика и грамматические особенности.
3. Две основы глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
4. Спряжение глагола. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
5. Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные.
6. Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные.
7. Морфологическая категория вида глагола: общая характеристика.
8. Видовая пара: определение, способы образования.
9. Способы глагольного действия.
10. Классы русских глаголов.
11. Морфологическая категория залога глагола: общая характеристика и средства выражения.
12. Морфологическая категория наклонения глагола: общая характеристика и средства выражения.
13. Морфологическая категория времени глагола: определение, средства выражения, типы употребления форм.

- 14.Связь категории времени с другими грамматическими категориями глагола.
- 15.Морфологические категории лица, рода и числа глагола. Безличные глаголы.
- 16.Взаимные связи морфологических категорий глагола.
- 17.Понятие о причастиях. История изучения вопроса.
- 18.Свойства имен прилагательных и глагола в причастиях.
- 19.Способы образования действительных и страдательных причастий.
- 20.Зависимость от вида и переходности глагола при образовании причастия.
- 21.Эмиграционный потенциал причастий.
- 22.Деепричастие как контаминант.
- 23.Глагольные и наречные признаки деепричастия.
- 24.Способы образования деепричастия.
- 25.Эмиграционный потенциал деепричастий.
- 26.Наречие: категориальное значение.
- 27.Семантическая классификация наречий.
- 28.Степени сравнения качественных наречий.
- 29.Способы образования наречий от имен существительных.
- 30.Способы образования наречий от имен прилагательных.
- 31.Способы образования наречий от имен числительных и местоимений.
- 32.Способы образования наречий от глагольных форм.
- 33.Безлично-предикативные слова (слова категории состояния).
- 34.Морфологические и синтаксические особенности безлично-предикативных слов.
- 35.Общая характеристика служебных слов в русском языке. Классификация служебных частей речи.
- 36.Вопрос о предлогах в лингвистической литературе.
- 37.Значение предлогов. Разряды предлогов по структуре и образованию.
- 38.Синтаксическая позиция и функция предлогов.
- 39.Понятие о союзе. Характеристика союзов по значению и синтаксической функции.
- 40.Характеристика союзов по структуре, занимаемым позициям и употреблению.
- 41.Характеристика союзов по структуре, занимаемым позициям и употреблению.
- 42.Классификация частиц по значению и функциям.
- 43.Классификация частиц по структуре, употреблению и местоположению.
- 44.Место междометий в системе частей речи.
- 45.Разряды междометий по значению и образованию.
- 46.Звукоподражательные слова. Способы их образования и употребления.

7.3.7.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Грамматические значения синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Связь синтаксиса и морфологии.
2. Понятие о словосочетании. Словосочетание, слово и предложение. Виды синтаксической связи в словосочетаниях и предложениях.
3. Синтаксические отношения и средства их выражения в словосочетаниях и предложениях.
4. Предложение и его основные признаки: предикативность, грамматическая организованность, интонационная и смысловая оформленность.
5. Грамматическая организованность: члены предложения, главные и второстепенные, схема предложения, модель предложения.
6. Актуальное членение предложения. Типы предложений по структурно-семантической классификации. Утвердительные и отрицательные.
7. Типы предложений по цели высказывания. Распространенные и нераспространенные предложения.
8. Двусоставные предложения. Понятие о главных членах предложения и предикативной связи.
9. Подлежащее и его типы. Способы выражения подлежащего.
10. Сказуемое. Типы сказуемого.
11. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения.
12. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Типы и способы выражения.
13. Обстоятельство. Типы и способы выражения.
14. Понятие об односоставном предложении. Предложения определительно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные.
15. Безличные предложения и их разновидности. Инфинитивные предложения.
16. Номинативные предложения и их типы. Вокативные предложения.
17. Нечленимые, неполные, эллиптические предложения.
18. Приложение как особый вид определения. Его смысловые и синтаксические особенности.
19. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.
20. Однородные и неоднородные определения (по Д.Э. Розенталю). Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
21. Обособленные члены предложения (общие и частные). Обособление приложений.
22. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов.

23. Обособление дополнений.
24. Предложения с уточнениями, с сравнительными оборотами. Знаки препинания при них.
25. Предложения с вводными конструкциями.
26. Обращение. Различные формы обращений.
27. Понятие о сложном предложении. Общая классификация. Средства связи и семантика сложных предложений.
28. Общая характеристика сложносочиненных предложений. Их классификация: соединительные и противительные предложения.
29. Типы сложносочиненных предложений: разделительные, присоединительные, пояснительно-присоединительные, многочленные.
30. Сложноподчинённые предложения. Структурно-семантическая классификация. Средства связи частей.
31. Сложноподчинённые предложения нерасчлененной структуры. Их типы.
32. Сложноподчинённые предложения расчлененной структуры. Их типы.
33. Позиция придаточной части. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
34. Бессоюзное сложное предложение. Структурно-семантические признаки.
35. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
36. Многочленные бессоюзные предложения.
37. Сложные многочленные предложения с разными типами связи.
38. Понятие о монологической и диалогической речи.
39. Сложное синтаксическое целое.
40. Абзац и сложное синтаксическое целое. Период и его строение. Диалогическое единство.
41. Понятие чужой речи и способы ее передачи. Прямая речь и способы включения ее в повествование.
42. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Несобственно-прямая речь.
43. Пунктуация и ее принципы. Знаки препинания и их функции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.5. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта

Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
--	--	---	---

7.4.6. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.7. Оценивание экзамена

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современный русский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт с оценкой. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен или зачёт с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена, зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Князев С.В. Современный русский язык. Фонетика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая ; рец.: Е. Л. Бархударова, Е. В. Моисеева, М. Л. Колепчук. - М.: Юрайт-М, 2015. - 380 с.	учебник	20

2.	Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. — Омск : ОмГУ, 2012. — 172 с. — ISBN 978-5-7779-1440-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/12886 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/12886
3.	Чурилина Л.Н. Современный русский язык: лексикология. Лексическая семантика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) "Филологическое образование" / Л. Н. Чурилина, Е. Н. Деревскова ; рец.: Л. Д. Пономарева, Р. Л. Смулаковская. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2014. - 163 с.	учебное пособие	20
4.	Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. — Омск : ОмГУ, 2010. — 340 с. — ISBN 978-5-7779-1181-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/12850 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/12850
5.	Гафарова Р.И. Современный русский язык. Морфемика и словообразование: учеб. пособие для студ.-филологов / Р. И. Гафарова ; рец. А. В. Петров. - Симферополь: Доля, 2012. - 112 с. (Введено оглавление)	учебное пособие	5

6.	<p>Николина, Н. А. Современный русский язык. Морфемика : учебное пособие / Н. А. Николина, Л. В. Рацибурская. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13035 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/13035
7.	<p>Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфология : учебно-методическое пособие / Л. С. Филиппова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-2597-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105202 (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/105202
8.	<p>Глотова, Е. А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология : учебник / Е. А. Глотова, С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 504 с. — ISBN 978-5-9765-0897-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122589 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебники	https://e.lanbook.com/book/122589
9.	<p>Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" и напр. подгот. "Филология" / П. А. Лекант ; рец.: Т. В. Маркелова, Т. С. Моница. - М.: Академия, 2010. - 256 с.</p>	учебное пособие	10

10.	Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс : учебное пособие / Е. С. Скобликова. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-89349-912-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1373 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/1373
11.	Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие / Р. М. Докучаева. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — ISBN 978-5-9765-1417-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44279 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/44279
12.	Современный русский язык: учебник для студ. вузов по напр. 031000 (032700) и спец. 031001 - "Филология" / П. А. Лекант [и др.] ; ред. П. А. Лекант ; рец.: Т. В. Маркелова, М. В. Пименова. - М.: Юрайт-М, 2015. - 493 с.	учебник	20
13.	Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения : сборник / Л. А. Вараксин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-0831-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84335 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/84335

14.	Вараксин, Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : сборник / Л. А. Вараксин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-9765-0832-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84336 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/84336
-----	---	--	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Золтнер, О. В. Современный русский язык. Фонетика : учебное пособие / О. В. Золтнер, Н. В. Орлова. — Омск : ОмГУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7779-2179-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103054 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/103054 4
2.	Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-0739-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/85857 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/85857
3.	Карпова Е.В. Современный русский язык: Морфемика и словообразование для журналистов. Новосибирский государственный технический университет, 2017 г.	учебное пособие	http://www.iprbbookshop.ru/91530

4.	Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / составители М. В. Дудорова, М. В. Слаутина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-9765-3606-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105159 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум ы, лаборатор ные работы, сборники задач и упражнени й	https://e.lanbook.com/book/105159
5.	Чеботникова, Т. А. Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебно-методическое пособие / Т. А. Чеботникова. — Оренбург : ОГПУ, 2010. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/73570 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методичес кие пособия	https://e.lanbook.com/book/73570

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; выполнение курсовой работы; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)